

# 亮點 1

## 110 年推動 CEDAW-「女力出擊~綻放精彩」課程問卷調查分析成果

(一)活動名稱：110年「女力出擊~綻放精彩」課程

(二)實施內容：

課程邀請講師陳碧蓮女士分享自己的生命故事，講師陳碧蓮女士罹患了「皮膚炎」罕見疾病，因為疾病，陳碧蓮女士必須和嚴重的紅疹共處，更因此承受各種「熱情如火」的副作用。面對疾病，她必須很努力，正因如此，無形龐大的壓力也曾讓她身心俱疲，選擇自我放棄。但為了不拖累年邁的奶奶，努力重拾信心，克服身心上的煎熬，重新思索生命的看法與價值，透過自己微小的女力，為世界點亮起希望之火。正因歷經蛻變造就她的不同凡響。她的真善美，有如城市裡的菡萏花開，以微笑綻放人生、勇於茁壯自己的夢想。課程中蓮子說：「壓=厭+土」，描述自己工作經歷的血淚史，壓力由討厭的土壤源源不絕攀爬上來，如何紓壓才是重點，而蓮子分享用音樂結合各種夢想，造就她快樂的夢想之旅，此外，蓮子還鼓勵大家要像一把收放自如的傘，遇到難題不要害怕；打得開，也放得下。最後，搭配性別平等活動-套圈圈、性平樹結合課程中輔具與 CEDAW 的議題，藉此融合性別與其他議題的分享(如:身障女性、高齡女性等等)，發現他人生命史的脈絡，並覺察自己的人生，綻放於雙溪蓮花得精采。

(三)活動時間：110年10月6日

(四)課程內容：

時間	內容	備註
13:00~13:20	報到	新北市雙溪區公所
13:20~13:30	區長致詞	新北市雙溪區公所
13:30~16:45	綻放在雙溪的蓮花青春	陳碧蓮女士

16:45~17:45	性平闖關活動	新北市雙溪區公所
17:45	賦歸	新北市雙溪區公所

(五)參加對象及人數：

為一般民眾/新住民/公務人員/志工，共計 55 人（女性 50 人，男性 5 人）。

(六)成果效益：

藉由課程展現多元議題交織性別平等相關主題，如：身心障礙、新住民、高齡、女性貧窮、公共空間性別議題、職場階級與薪水不平等……，內容有趣並淺顯易懂，讓民眾能理解有關性別平等之相關議題概念，以對性平相關議題有更多覺知與反思。

(七)110 年推動 CEDAW 課程問卷調查分析成果效益

依據本所推動性別主流化實施計畫（110 至 113 年），透過性別統計分析，運用性別統計的量化資料，考量多元文化融合等不同因素（如性別、種族、族群、年齡、地域、文化等），分析在經濟、社會、文化、環境和政治結構等面向下，處境的差異及現象的成因，以利未來結合質化資料探討，分析不同性別的處遇，及辨認其差異和需求，本所因人口分析擬定性別計畫、調整計畫與資源配置，或延伸發展其他計畫以處理相關議題，以促使本所資源配置得以合理分配，俾供擬定性別主流化政策與目標之參據，作為研擬未來改善計畫之參考。

問卷發放為本所活動前發放不記名調查問卷，會後即回收，且問卷設計(一)加入友善性別議題，在性別選項增加「其他」的選項，(二)使用十分量表，即 1 分為非常不同意、10 分為非常同意，以此類推來填寫分數。而參與本所 110 年性別意識培力系列課程之學員為 55 人，其中男性 5 人、女性 50 人，實填回收人數 43 人，總回收率約 78%；問卷內容分為量化與質性的部分，量化為「性平女力」、「課堂期待與師資」及「團體互動」等三個面向；質性則為「此次課程中，我最喜歡的部分為/我想說的話……」其問卷(如附件一)：

## 附件一

### 110 年「女力出擊~綻放精彩」活動問卷

親愛的您好：

感謝您的參與，課程即將結束，相信大家對於蓮子的生活經驗更加認識。請您花些時間提供我們寶貴的意見，同時也一同回顧此次課程的學習，檢視我們的收穫吧！

△請針對此次課程，以 1-10 分來表示於課程結束後之收穫。

△請以 1-10 分為填寫，1 分為非常不同意、10 分為非常同意，以此類推來填寫分數。

性別：男女其他      年齡：\_\_\_\_\_

	性平女力部分	分數
課程內容	1. 透過課堂的學習，我更了解身心障礙者女性生活經驗(如:歧視)。	
	2. 透過課堂的學習，我更了解身心障礙者女性如何使用輔具。	
	3. 透過課堂的學習，我更了解身心障礙者女性參與公共空間重要性(如:社區參與/志工經驗)。	
	4. 透過課堂的學習，我更了解 CEDAW 的各項權利。	
課堂期待及師資		
	1. 整體而言，課程內容符合我的期待。	
團體互動	成員間互動	
	1. 在課程中，我能與成員們一起合作完成課程中的活動(如:一起唱歌等)。	
	2. 我希望未來能繼續參加這類型活動。	
	3. 課程結束後，我願意與其他成員繼續保持聯絡。	
△此次課程中，我最喜歡的部分為/我想說的話…		

#### (八)課程問卷調查分析

透過 spss 進行分析，並透過敘述統計，來顯示分析成果，因無前後數據比較，故不使用推論統計。分析狀況如下：

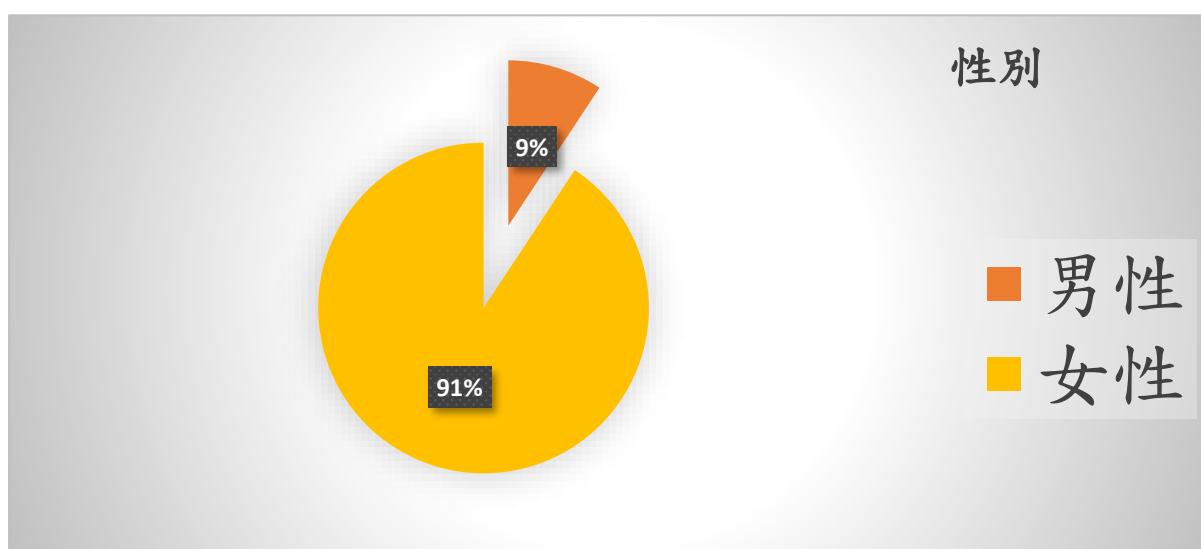
問卷內容	生活經驗	輔具使用	公共空間	CEDAW權利	課堂期待	一起完成	保持聯絡	未來能參加
有效	43	43	43	43	43	43	43	43
遺漏	0	0	0	0	0	0	0	0
平均數	9.74	9.65	9.74	9.49	9.58	9.77	9.84	9.74

### (九)量化分析

#### 1、資料分析:

(1)性別組成:男性約為 9%，女性約為 91%，其他為 0%，女性仍佔該課程學員多數，故日後可以鼓勵多元性別參與課程。

性別	次數	百分比
男生	4	9.3
女生	39	90.7
其他	0	0
總計	43	100.0

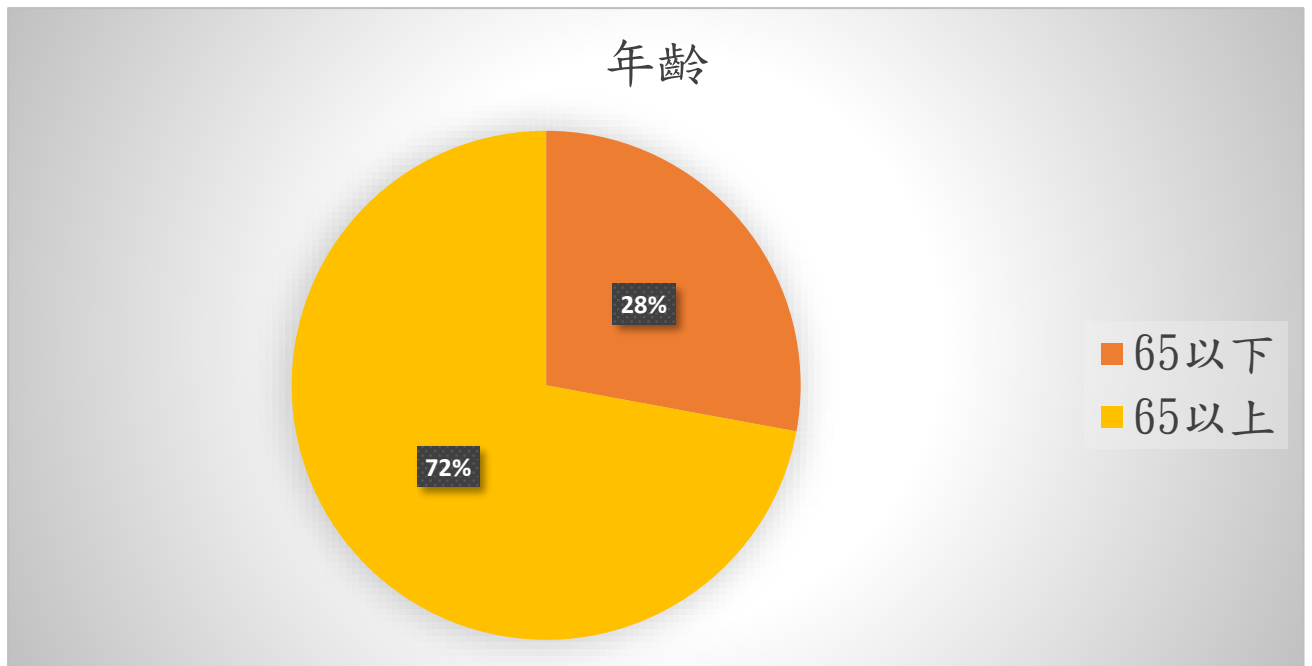
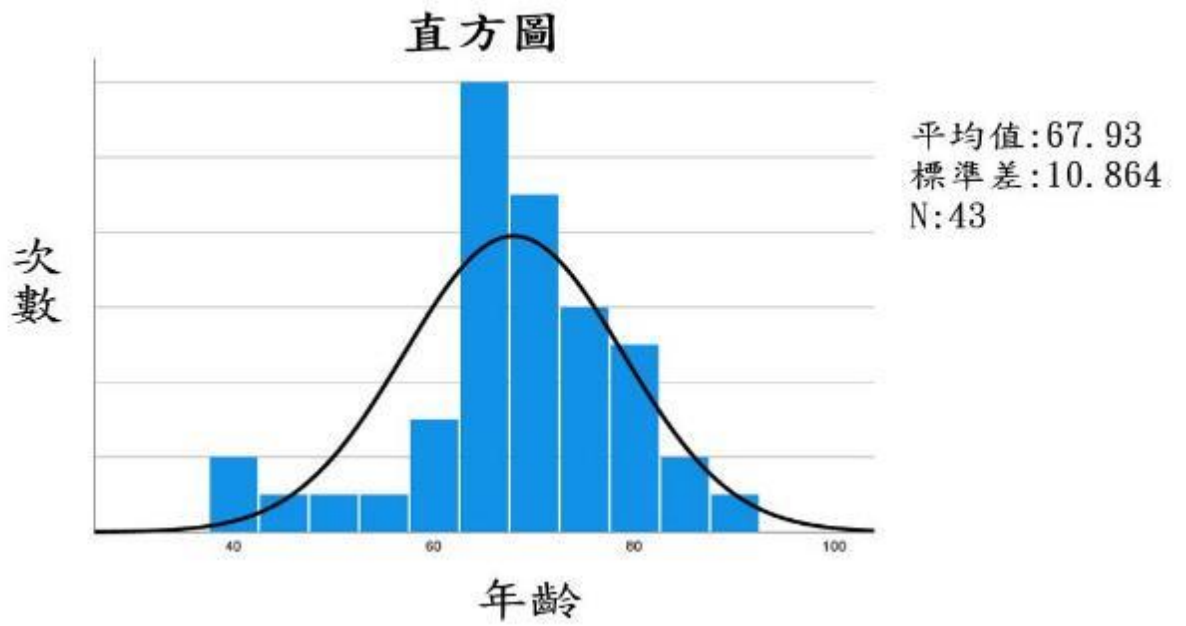


(2)年齡組成:參加本課程者多為高齡者，約佔參加人數 72%，而眾數分別為 65 歲與 70 歲，屬於初老人 (young-old)，故說明需注意雙溪區這些初老人邁入老年後的家庭與社區轉變之角色，未

來課程可以結合在地老化、健康促進及生產力老化等等……，讓這些初老人無論是休閒活動、家庭互動或是社會參與，及與他人互動的行為皆不會減緩其心智老化的速度，亦能讓初老人更順利的轉換進入老年期新的角色，並更能找到自己在社會、在家庭中，甚至對於自己的價值，以正向的態度生活於雙溪區。

此外，年齡的偏態為-0.715，即負偏態或左偏態，分布的主體集中在右側。代表雙溪區中老人(old-old)和老老人(oldest-old)也需要注意其身心健康與長照資源的結合應用，以讓其在雙溪區自立生活。

年齡	填寫人數	百分比	年齡	填寫人數	百分比
40	2	4.7	70	6	14.0
46	1	2.3	71	1	2.3
48	1	2.3	73	1	2.3
55	1	2.3	75	3	7.0
59	1	2.3	76	1	2.3
60	1	2.3	77	1	2.3
62	1	2.3	78	2	4.7
63	2	4.7	79	1	2.3
64	2	4.7	80	2	4.7
65	6	14.0	85	1	2.3
66	2	4.7	87	1	2.3
69	2	4.7	88	1	2.3
總計	43	100.0	總計	43	100.0



## 2、性平女力分析：

性平女力共 4 個子題，4 題平均皆超過 9 分，代表學員對於該課程討論身心障礙與女性雙重歧視議題，有更加認識與理解，亦對該議題有更多興趣與關注。

(1)透過課堂的學習，我更了解身心障礙者女性生活經驗(如:歧視):

透過十分量表，以 1-10 分為填寫，1 分為非常不同意、10 分為非常同意，以此類推來填寫分數。而 10 分中，平均分數為 9.74 分，課堂中蓮子介紹自己的職場經驗、無預警裁員、生活脈絡與歧視，亦代表透過課程，參與者更加了解身心障礙者女性生活經驗。



(2)透過課堂的學習，我更了解身心障礙者女性如何使用輔具。

透過十分量表，以 1-10 分為填寫，1 分為非常不同意、10 分為非常同意，以此類推來填寫分數。而 10 分中，平均分數為 9.65 分，課堂中講師蓮子介紹輔具的使用，代表透過課程，參與者更加了解身心障礙者女性輔具的使用與相關輔具。



(3)透過課堂的學習讓我更了解身心障礙者女性參與公共空間重要性(如:社區參與/志工經驗)。

透過十分量表，以1-10分為填寫，1分為非常不同意、10分為非常同意，以此類推來填寫分數。而10分中，平均分數為9.74分，課堂中講師蓮子介紹自己參與音樂志工的經驗分享與社區活動參與，代表透過課程，參與者更加了解身心障礙者女性身心障礙者女性參與公共空間的議題。

## 樂分享。環島夢---音樂志工



(4)透過課堂的學習，我更了解 CEDAW 的各項權利。

透過十分量表，以1-10分為填寫，1分為非常不同意、10分為非常同意，以此類推來填寫分數。而10分中，平均分數為9.49分，課堂中透過性平套圈圈與有獎徵答方式，讓學員回答 CEDAW 問題，以辨別常見的性平大哉問。而參與者透過課程，更加了 CEDAW 的各項權利。





### 3、課堂期待與師資分析：

堂期待與師資分析只有 1 個子題，為「整體而言，課程內容符合我的期待」。而透過十分量表，以 1-10 分為填寫，1 分為非常不同意、10 分為非常同意，以此類推來填寫分數。而 10 分中，平均分數為 9.58 分，故多數學員皆滿意該次課程與講師，亦與他們期待相符。

### 4、團體互動分析：

活動為一次性教育性團體 (educational group)，團體互動分析共 3 個子題，3 題平均皆超過 9 分，分別為：一起完成 9.77 分、保持聯絡 9.74 分與未來能參加 9.84 分，代表學員對於該課程團體互動、同儕學習、團體動力與團體凝聚皆有不錯的體驗。其中多數學員表達未來能繼續參加這類型活動，而且在課堂中和其他學員一起完成課堂中的活動(如：一起和學員唱歌)，並想和其學員繼續保持聯絡。



### (十)質性分析

除了透過量化分析，亦透過問題「此次課程中，我最喜歡的部分為/我想說的話…」，寫下對於課堂中心得與感受，深入探討該課程對學員的啟發與感受，雖然填寫的人不多，亦收到以下回應：「最印象深刻老師說的是：心有多寬，人生的路就有多寬」、「老師是很堅強的女子很敬佩」、「最印象深刻老師說的是：心要像傘撐得開，收得起」、「微笑是最美的語言，這句話值得學習」、「老師說：遇到了，學習微笑面對」、「人生一定要加油，勇敢走出來，謝謝蓮子生命故事」、「感謝老師帶來美好的分享，祝福蓮子老師身體健康，微笑每一天」。

△此次課程中，我最喜歡的部分為/我想說的話…

感謝老師帶來美好的分享，祝福蓮子老師身心健康，微笑每一天。

△此次課程中，我最喜歡的部分為/我想說的話…

人生一定要加油，勇敢走出來，謝謝蓮子的生命故事。

#### (十一) 結論與建議

透過上述問卷量質化分析，關注與捍衛障礙者、CEDAW 與性別的交織議題，尤為重要。透過該活動，除了讓學員理解障礙者的生活處境之外，更是為了打造一個更具有包容性（inclusiveness）的雙溪友善環境，能讓不同的身心狀況、有不同生命歷程的人們，都能在雙溪安養、樂活，為性平更盡一份力。

## 亮點二

### 110 年雙溪區新住民人口性別統計分析

#### 一、緣起：

在頻繁交錯的全球流動和多元文化運動之下，聯合國推動文化多樣性（cultural diversity）的概念，來因應當代人類社會文化變遷所帶來的挑戰。為民服務的公所責無旁貸的必須理解並適切回應不同群體之間的差異；這些些微的差異可能繫於性別、性取向、年齡、種族或族群、區域和社會階級等不同的文化面向，或鑲嵌於個人、家庭、社區或社群、社會或國家等文化層面，對於雙溪區居民的生活帶來不一而足的影響，還是壓迫呢？

然而面對多元文化的全球村，尊重包容多元文化，成為日益重要的課題。此外，雙溪區人口外流嚴重，當地居民常見以高齡人口與新住民人口為主，故此次針對雙溪區新住民人口為主要研究群體，並依據本所推動性別主流化實施計畫（110 至 113 年），透過性別統計分析，運用性別統計的量化資料，考量新住民多元交織的不同因素（如性別、種族、族群、年齡、地域、文化等），分析在經濟、社會、文化、環境和政治結構等面向下，處境的差異及現象的成因，以利未來結合質化資料探討，分析不同性別的處遇，及辨認其差異和需求，本所因人口分析擬定性別計畫、調整計畫與資源配置，或延伸發展其他計畫以處理相關議題，以促使本所資源配置得以合理分配。

#### 二、目標人口：

新北市雙溪區新住民名冊（雙溪籍）（男性：7 人，女性：152 人，總計：159 人）。

#### 三、研究方法：

量化-藉由電話調查法方式，取得資料，以此編碼，最後透過編碼資料，用 spss 分析，以此分析性別統計。

#### 四、分析操作流程：

藉由安心上班人員透過電話問安方式，詢問近況與知情同意下，填寫資料，再透過編碼方式，用統計軟體以此分析性別統計。

#### 五、研究倫理：

向研究對象告知，本所正在執行新住民性別統計分析調查，讓對方自由回答，如：對方不想回答，並不強迫，且分析選項設有不明選項，以增加分析的準確性。此外，為保障研究對象的隱私性，故資料保密，且模糊研究對象的輪廓，以避免研究對象被指認出，並不公開詳細的調查數據。

#### 六、研究限制：

由於透過電話問安的方式，以輕鬆閒聊的方式，故不易時間長久，以獲得更豐富及深入資料，且受限於安心上班人員皆為新住民，故不同國家語言受到限制，以造成誤差，最後，名冊上有些電話資料不完整，故有些微誤差。

#### 七、遺漏值：

透過政府系統的完整名冊資料加以分析，故無遺漏值。

#### 八、訪員訓練與符合多元性：

訪員為兩位，皆為新住民，一位為越南籍，一位為中國籍，因不同文化分別電話訪視不同文化國家的研究對象，給予大略的訪綱，告知研究的主題與所需資料，並教導訪問技巧，以獲得更準確研究資料。

#### 九、性別統計分析成果：

為落實「本所推動性別主流化實施計畫（110至113年）」相關規定，辦理性別統計分析，並進行電話訪問調查，俾供擬定性別主流化政策與目標之參據，作為研擬未來改善計畫之參考。

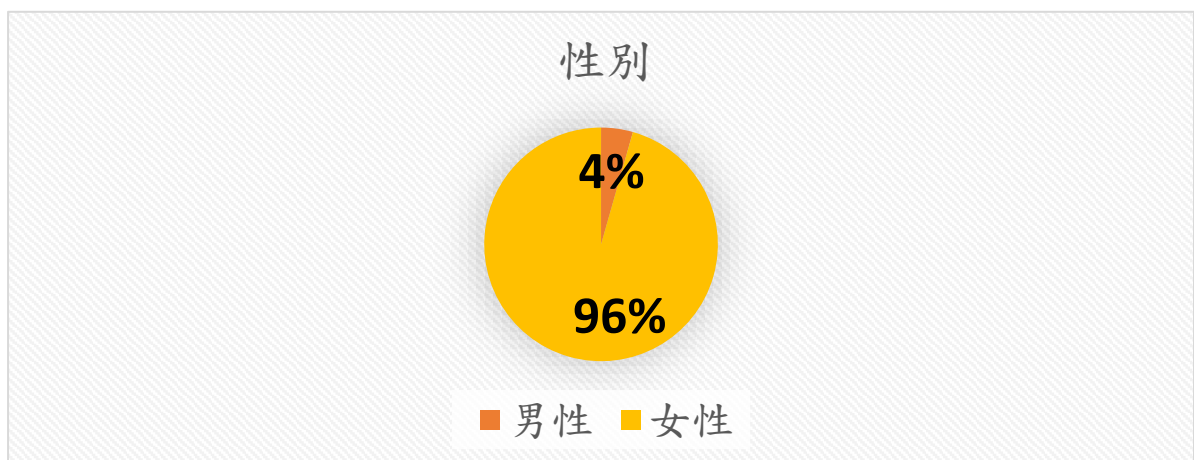
本區新住民人數總計為159人，其中男性為7人，女性為152人，本區人口分析如下：

（一）性別：新住民人口女性遠高於男性，女性佔比高達百分之九

十六。

雙溪新住民多為女性，故可以針對新住民女性進行語言、文化培力、行動能力與專業培力相關課程，並打造友善環境，尊重新住民女性。

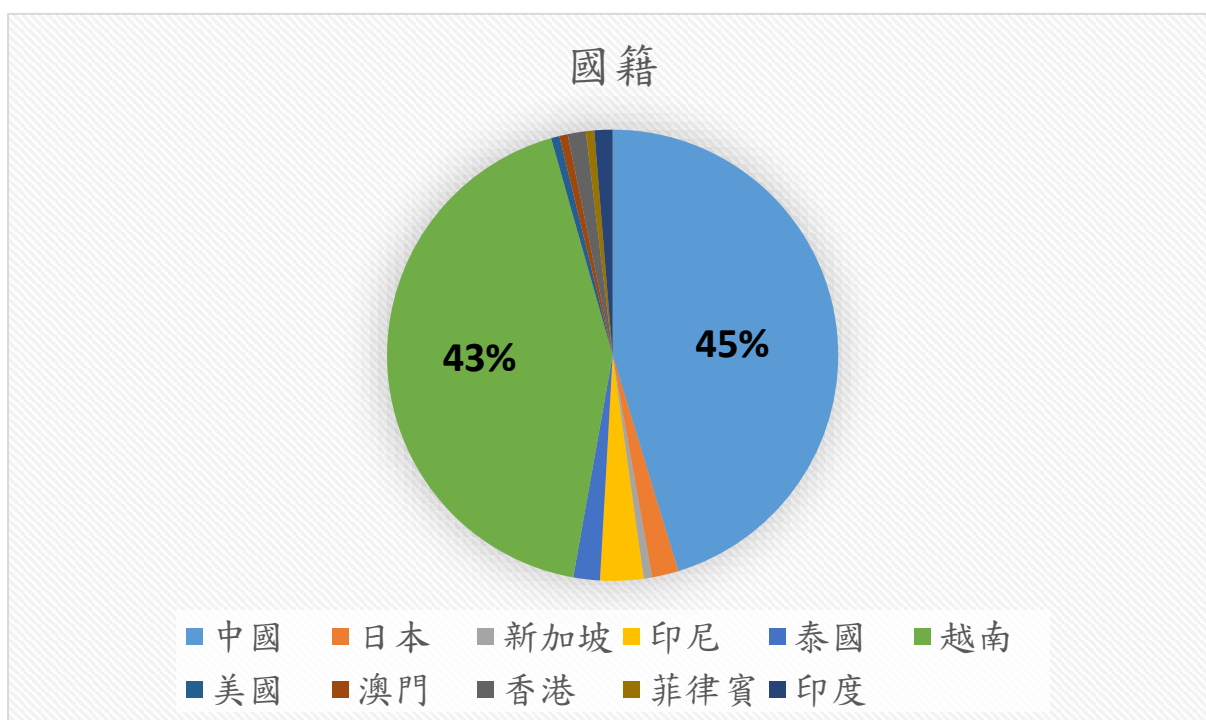
性別	人數	百分比
男性	7	4
女性	152	96
總計	159	100



(二)國籍:中國籍最多，越南籍次多，共佔雙溪區占百分之八十八。

國籍	人數	百分比
中國	72	45.3
日本	3	1.9
新加坡	1	0.6
印尼	5	3.1
泰國	3	1.9
越南	68	42.8
美國	1	0.6
澳門	1	0.6
香港	2	1.3
菲律賓	1	0.6
印度	2	1.3
總計	159	100.0

故日後可以針對中國籍與越南籍婦女，開發相關課程活動，及深入了解該國文化與語言，並尊重多元文化發展性。

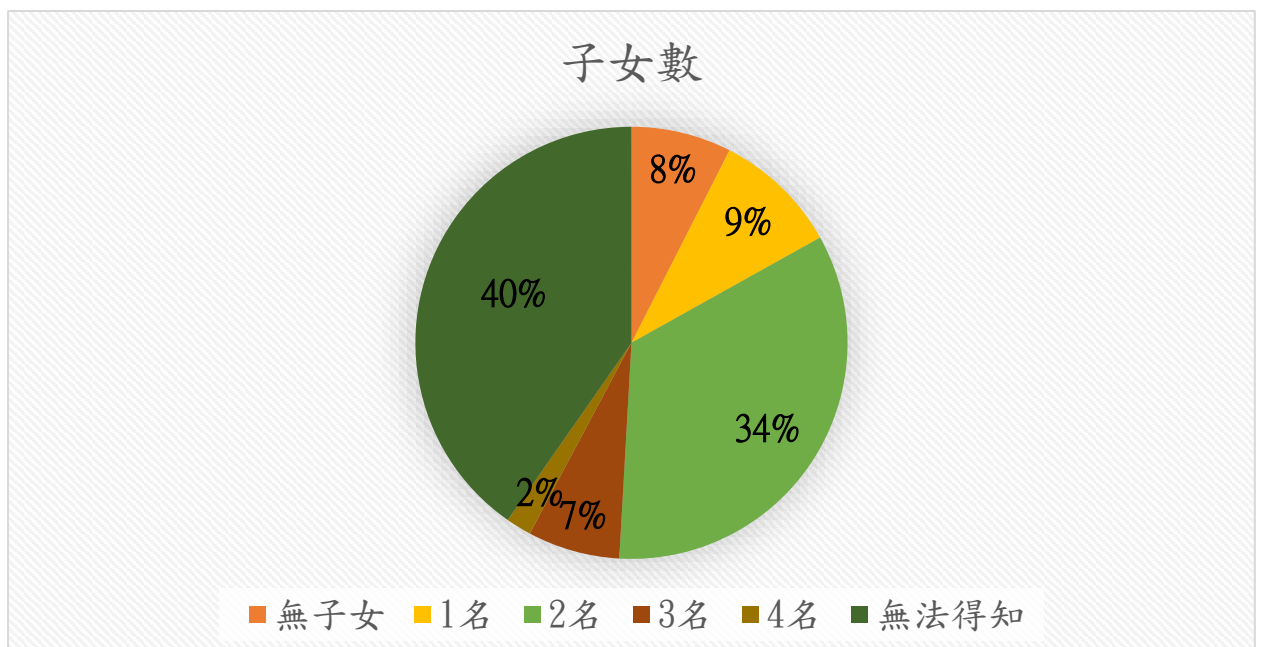


(三)子女數:在願意回覆的研究對象中,2名子女為最多,1名子女為次要。

故日後可以針對子女數1-2名新住民家庭開設親職相關課程,提供親職教育、親子手工DIY、親子互動、兒童發展與遊戲治療、生活照顧等親子教育課程,如本所110年所舉辦的親子同心創作

子女數	人數	百分比
無子女	12	7.5
1名子女	15	9.4
2名子女	54	34.0
3名子女	11	6.9
4個名子女	3	1.9
無法得知	64	40.3
總計	159	100.0

~好有fu的玩藝系列課程,並於活動中提供相關社會福利諮詢服務,如:特殊境遇家庭扶助條例、社會安全網介紹。

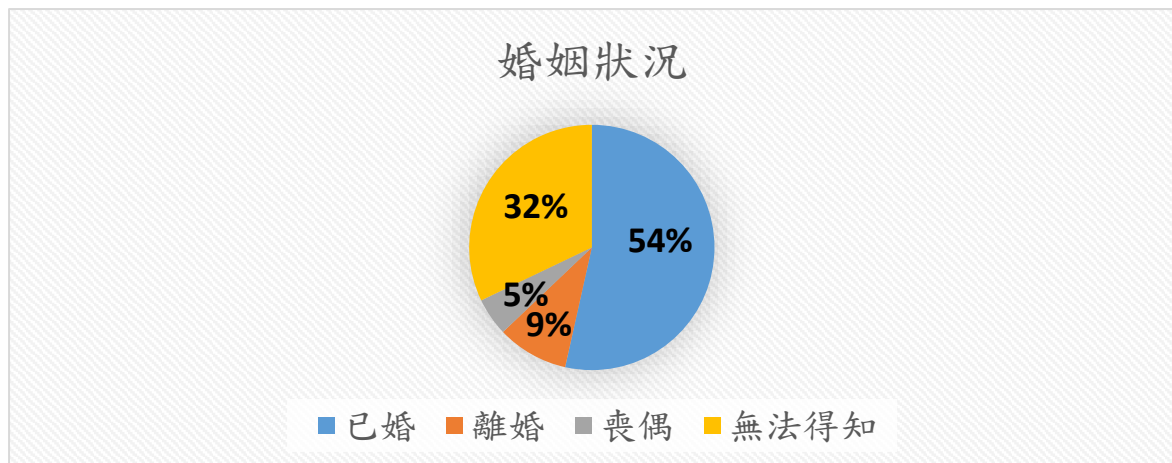


(四)婚姻狀況:在願意回覆研究對象中,以已婚最多,達到超過五成。

然而離婚者與無法得知總合亦約三成多,由於婚姻關係涉及隱私

性，故需注意離婚與分居的黑數，故本所日後可以分別給予各種多元家庭不同資源與協助，如：舉辦法律諮詢(繼承權、親子會面、特境家庭、親密關係暴力)、心理諮商、家族治療、家族排練、團體方案(家庭旅遊、家庭桌遊與家庭焦點團體等)，以了解各種家庭衝突、家庭動力、家庭系統、家庭界線、家庭角色、家庭互動、家庭危機等整合多元家庭的空間與時間錯縱複雜的脈絡。

婚姻狀況	次數分配表	百分比
已婚	85	53.5
離婚	15	9.4
喪偶	8	5.0
無法得知	51	32.1
總計	159	100.0



(五)職業:在願意回覆研究對象中，以家庭照顧者最多，達到超過二成。

然而其他與無法得知超過四成，由於職業涉及隱私性，深入和這些表明其他和不想告知的選項研究對象訪談，發現其工作狀況多為失業狀態，再加上受雇者多為工廠女工、餐廳計時人員與加油站員工，而自行創業的多為小吃店老闆，故雙溪區新住民群體面臨兩種困難：

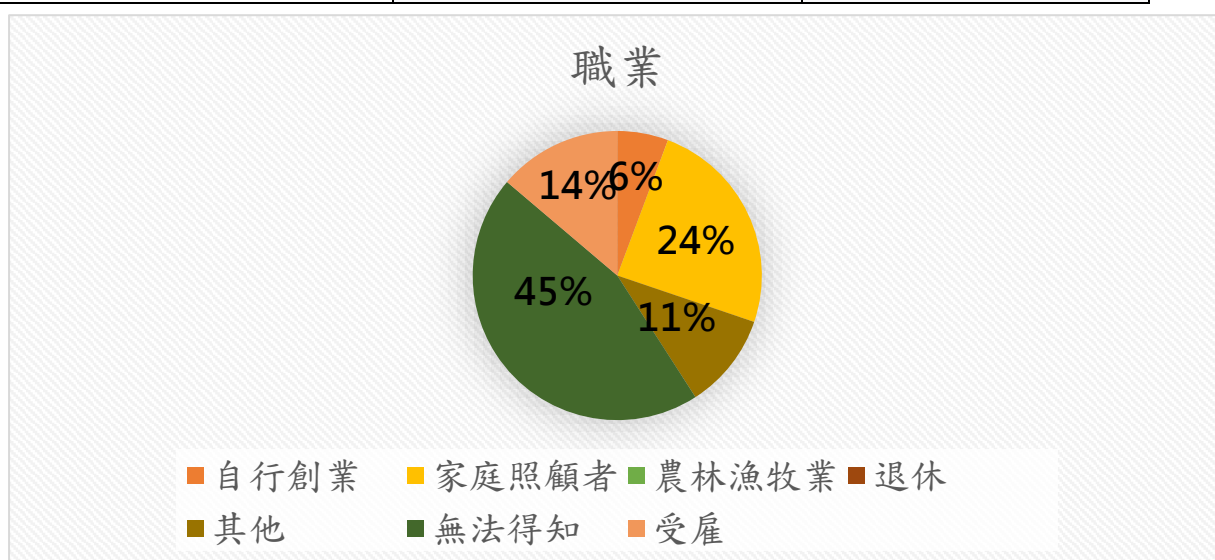


1、照顧者的辛勞:本所日後可以針對照顧者提供喘息服務或團體方案。

2、工作不穩定性及低薪:本所日後可以增加新住民技藝的課程，增加新住民培力、語言課程與專業知能，並提供一些工作機會的媒合(如:安心上班)，以增強新住民女性培力。

最後，新住民女性面臨就業與照顧者角色衝突，亦導致「愛麗絲家庭」的出現，進而導致窮忙家庭，故本所可以提供相關社會救助、539 條款與馬上關懷，及時提供四面楚歌的雙溪區新住民女性生活扶助。

職業	次數分配表	百分比
受雇	22	13.8
自行創業	9	5.7
退休	0	0
農林漁牧業	0	0
家庭照顧者	39	24.5
其他	17	10.7
無法得知	72	45.3
總計	159	100.0

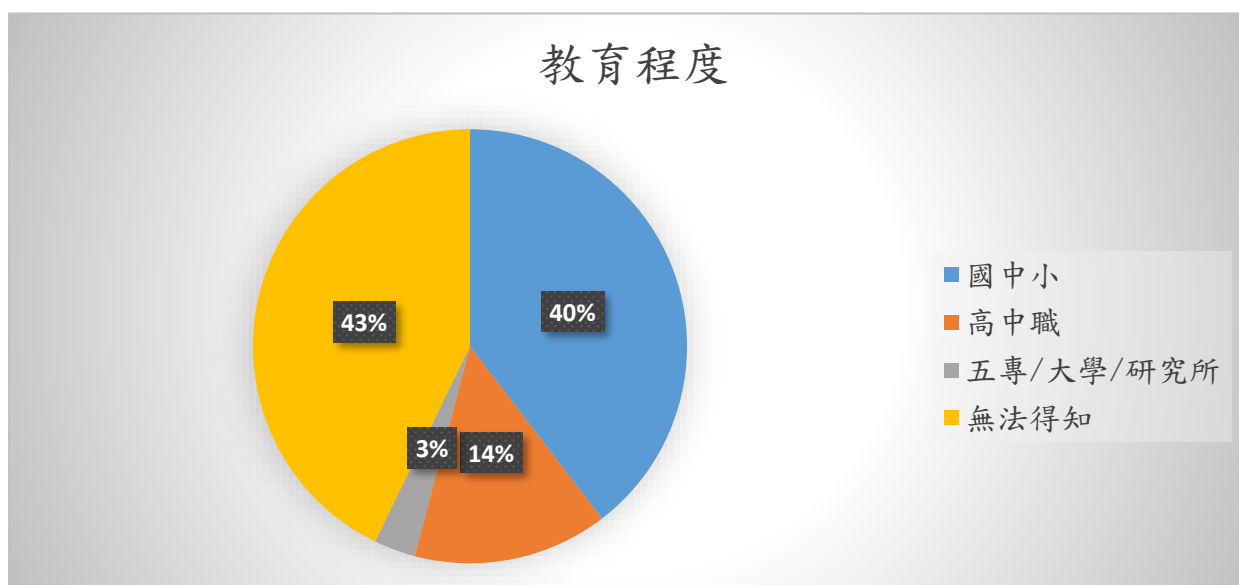


(六)教育程度:學歷以國中小為最大宗，約佔近四成。

雙溪區新住民普遍教育程度落在國中小，故語言導致溝通阻礙，且專業知能訓練也不足，如:下鄉考照常因為不識字，故無法順利通過筆試。建議本所日後可以增加語言培訓課程(如:識字班、

第二語言培訓-閩南語、英文溝通技巧等)以減少語言所造成的社會功能性障礙，亦可增加其他技能的培力(如:保母課程、幸福藤圈編織、糕點技藝的培訓等)。最後，透過上述反思是否有其他方式減少新住民在雙溪區的弱勢困境，以培養新住民自信與興趣。

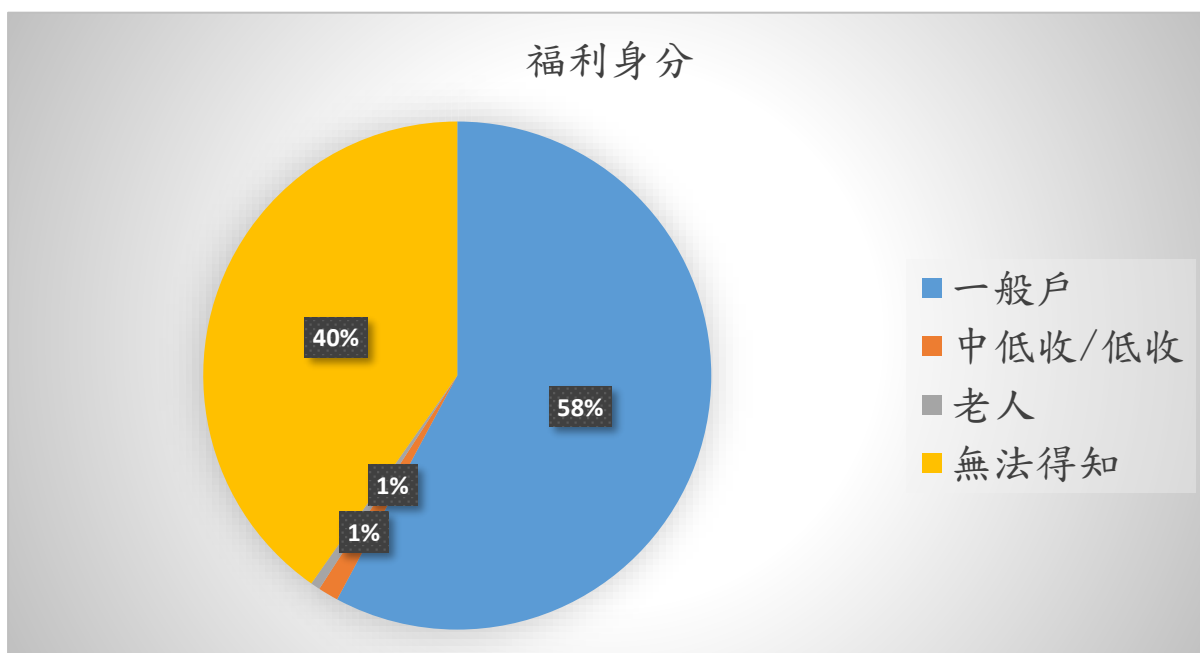
教育程度	次數分配表	百分比
國中小	63	39.6
高中職	23	14.5
五專/大學/研究所	5	3.1
無法得知	68	42.8
總計	159	100.0



(七)福利身分:以一般戶為最大宗，約佔近六成。

雖一般戶居多，但在台灣社會救助制度嚴格審查下，須注意近貧與接近貧窮線的新住民家庭，故本所可以透過家庭訪視與電話訪問，定期關心新住民的生活狀況，以利後續的資源連結，以舒緩新住民婦女與新住民家庭逆境。

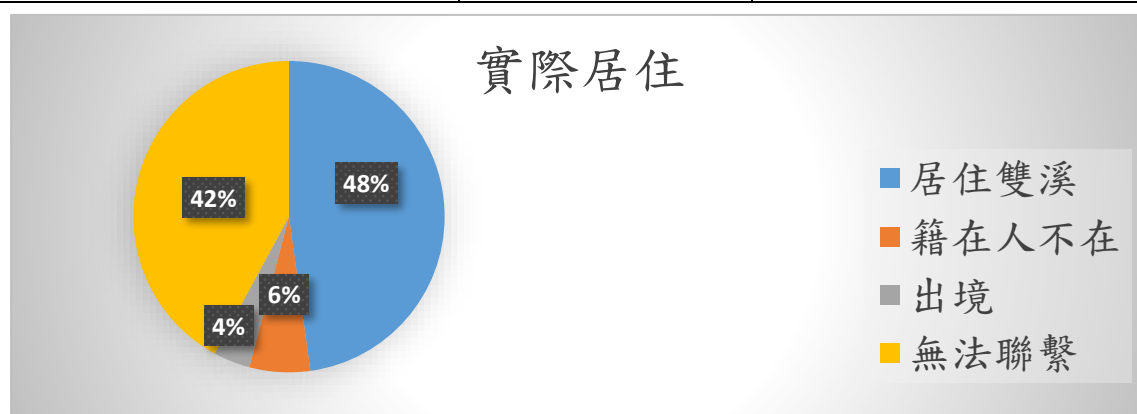
福利身分	人數	百分比
一般戶	92	57.9
低收及中低收入戶	2	1.3
中低老人	1	0.6
無法得知	64	40.3
總計	159	100.0



(八)實際居住:實際居住狀況以居住雙溪為最多，約佔五成。

名冊中研究對象有近五成仍住於雙溪區，只有近十分之一的人已不住在雙溪，故造成原因繁多，如:人口外流、經濟發展、工作型態、生活機能、教育資源與該區未來發展性等，故日後可以依此深入探討，另外也有近四成的研究對象無法聯繫，故本所可以和里幹事合作，以加強聯繫這些無法聯繫的對象，以減少社會排除。

實際居住	次數分配表	百分比
居住雙溪	76	47.8
籍在人不在	10	6.3
出境	6	3.8
無法聯繫	67	42.1
總計	159	100.0



(九)國籍與婚姻狀況、職業皆無顯著差異

由於國籍、婚姻狀況、職業所有的變項皆為類別變項，且樣本皆為獨立變項，不相互影響，故使用卡方檢定分析其之間的關聯性，是否達到顯著性。由數據得知，國籍與婚姻狀況、職業皆無顯著差異，故雙溪區不同國籍與其婚姻狀況、職業並無顯著影響，達到常態分佈。數據以下所述：

國籍*婚姻狀況列表					
國籍	婚姻狀況				總計
	已婚	離婚	喪偶	無法得知	
中國	30	6	4	32	72
日本	0	1	0	2	3
新加坡	0	0	0	1	1
印尼	3	0	0	2	5

泰國	3	0	0	0	3
越南	46	8	4	10	68
美國	0	0	0	1	1
澳門	1	0	0	0	1
香港	2	0	0	0	2
菲律賓	0	0	0	1	1
印度	0	0	0	2	2
總計	85	15	8	51	159

國籍*職業交叉列表								
國籍	工作狀態							總計
	受雇	自行創業	家庭照顧者	其他	退休	農林漁牧業	無法得知	
中國	8	3	10	4	0	0	47	72
日本	0	0	0	0	0	0	3	3
新加坡	0	0	0	0	0	0	1	1
印尼	1	0	1	1	0	0	2	5
泰國	0	0	1	2	0	0	0	3
越南	12	6	27	8	0	0	15	68
美國	0	0	0	0	0	0	1	1
澳門	0	0	0	1	0	0	0	1
香港	1	0	0	1	0	0	0	2
菲律賓	0	0	0	0	0	0	1	1
印度	0	0	0	0	0	0	2	2
總計	22	9	39	17	0	0	72	159

(十)結論與未來方向:

運用性別統計的量化資料分析，居住在雙溪區新住民特色以女性、中國籍最多，越南籍次多、2 名子女為主、以家庭照顧者為主、低教育程度、需考慮新住民家庭的需求。故未來本所可結合質性訪談，進而擬定新住民計畫與資源配置，或處理相關新住民議題，以促使本所對於新住民人口群資源配置得以合理分配，更加正視

跨國移民趨勢的必然性及多元性，更能友善雙溪多元環境，也促發本所對於新住民族群深刻的自我省思和行動能力。

最後，新住民族群仍有許多議題值得探討，如：新住民的資源不均、新住民的文化照顧、新住民的社會參與、新住民及其子女的社會支持等，如此，希望未來能共同打造溫暖多元友善的雙溪家園。